

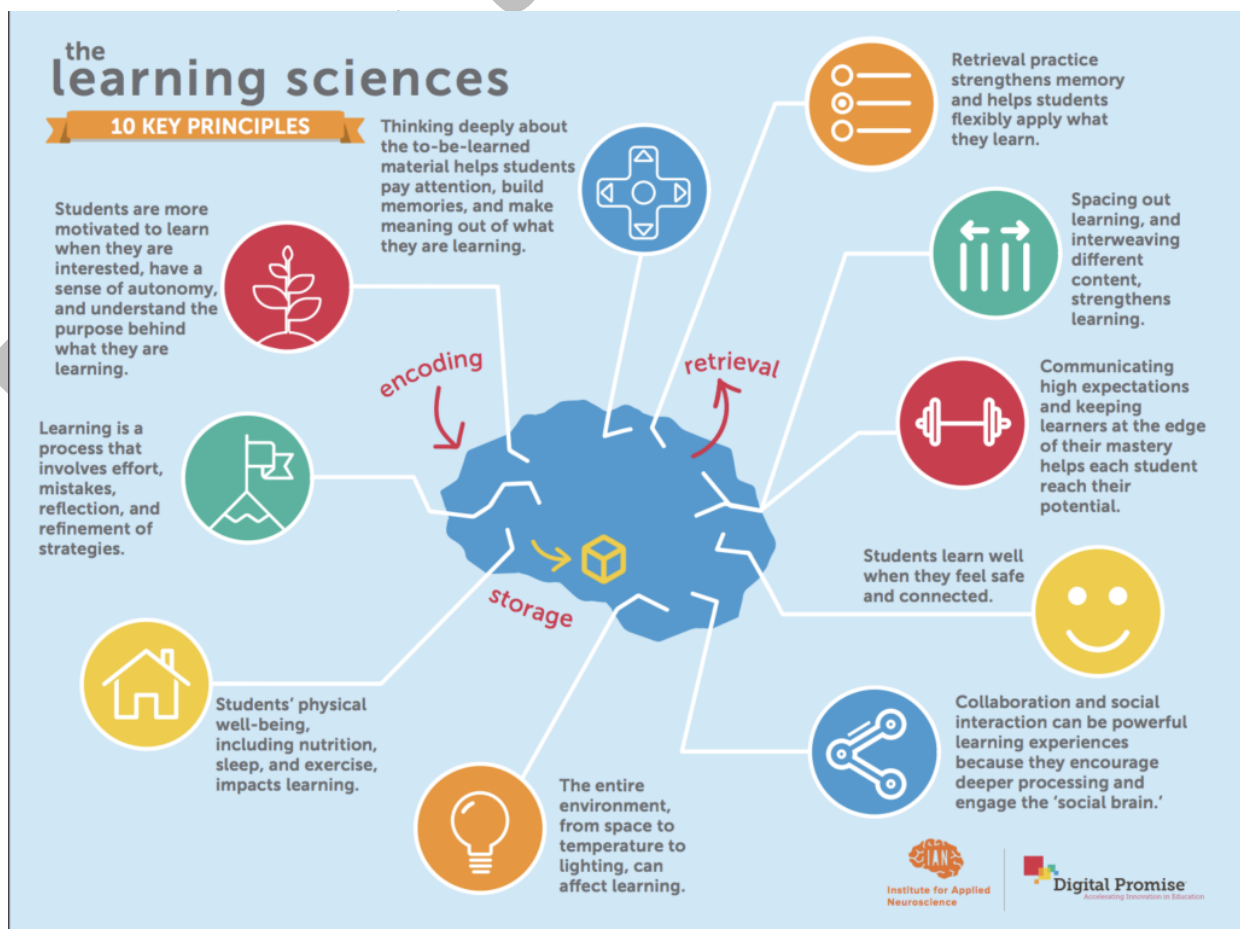
Formatief evalueren

Handout bij presentatie op 11 juli School voor Jong Talent

Wat is het doel van de bijeenkomst?	informerend en reflecterend.
Hoe vindt de informatieoverdracht plaats?	door middel van powerpoint en handout
Succescriteria:	Toehoorders kunnen navertellen wat formatief evalueren is. Toehoorders weten waarom formatief evalueren effectief is.

Opbouw

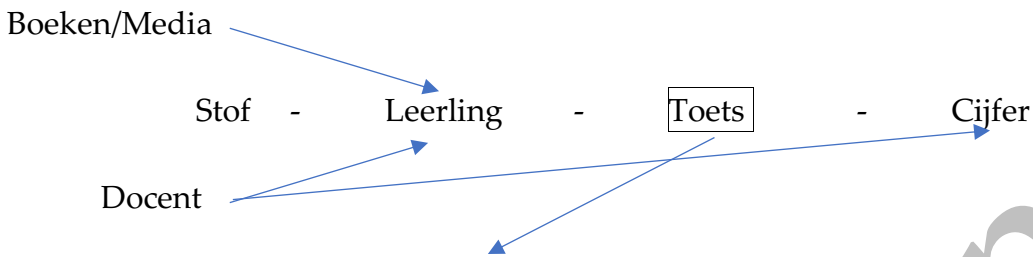
- Nut en Noodzaak
- Inspiratie en Neuropsychologie
- Tussenconclusies
- Intermezzo: Talent
- Summatief TOETSEN \Leftrightarrow Formatief EVALUEREN
- H.O.P.E.
- Basisdoelen en eindtermen
- Ideale lessenserie (en studie-opdrachten)



Onderwijsproces 1:

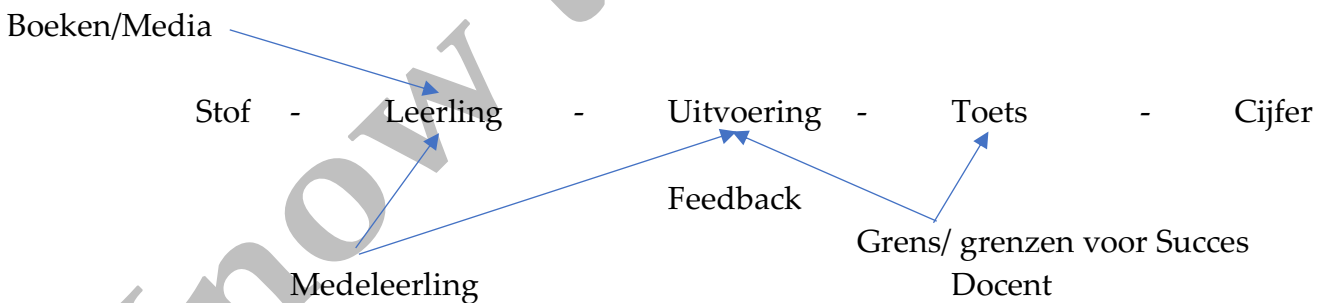
Stof - Leerling - Toets - Cijfer
 (Eindterm) (Klas) (Gedrag) (Maatstaf)

Onderwijsproces 2:



Overhoring	klassenbeurt	luistertoets
Proefwerk	werkstuk	presentatie
Schoolexamen	boekverslag	practicum
Centraal Examen	Praktische Opdracht	debat

Onderwijsproces 3:



Noem drie mogelijke voordelen van formatief evalueren

-
-
-

ten opzichte van summatief toetsen.

- Hogere doelen
 - Wat moet een leerling na jouw les kunnen?
 - Formuleer nauwkeurig en check for learning.
- Opdracht
 - (Voor-)Kennis en Spullen
 - Welke doelen moet ik bereiken voor een succeservaring?
- Proces
 - Zet de leerling alle noodzakelijke stappen?
 - Gebruikt hij de juiste spullen?
 - Voltooit hij het binnen acceptabele tijd?
- Evaluatie
 - Rol van de docent
 - Rol van de leerling

Inspiratiebronnen:

Jelle Jolles, Het tienerbrein, over de adolescent tussen biologie en omgeving.

(Amsterdam University Press, Amsterdam 2017)

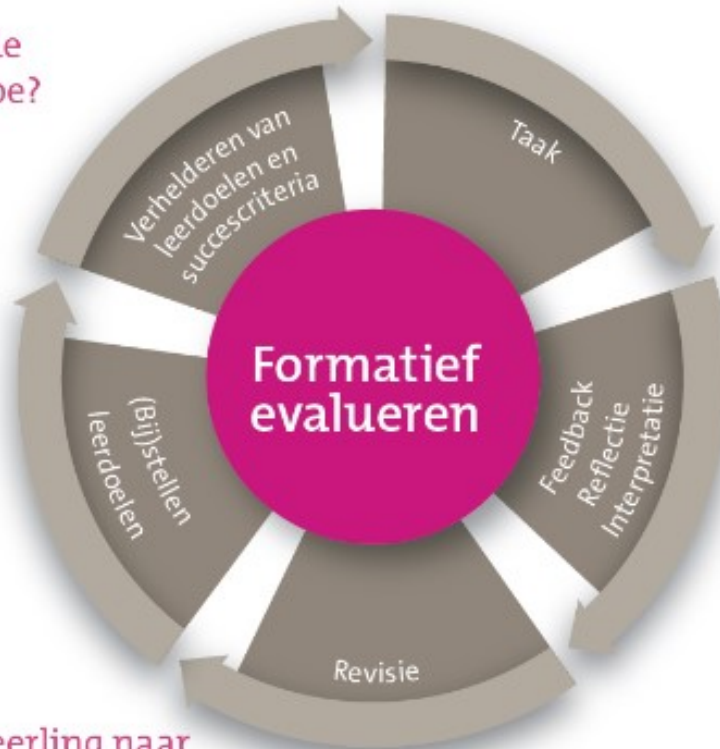
Pedro de Bruyckere, Klaskit, tools voor topleraren. (Lannoo campus, Culemborg, 2017)

John Hattie, Visible Learning for Teachers, maximizing impact on learning (Taylor & Francis Ltd, London 2011)

Shirley Clark, Leren zichtbaar maken met Formatieve Assessment, (Bazalt Educatieve Uitgaven, 2016)

Dylan Williams, Formatieve Assessment integreren in de praktijk, (Bazalt Educatieve Uitgaven, 2018)

Waar werkt de leerling naartoe?



Waar staat de leerling nu?

Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?



	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1. Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2. Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3. Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4. Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5. Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	